

Plan de Acción del SFUSD para la Participación y Alianza Colaborativa con los Padres de Familia

Resolución de la Junta de Educación # 94-28A2

Junio 2010

Plan de Acción del SFUSD para la Participación y Alianza Colaborativa con los Padres de Familia

Índice

- A. Introducción
- B. Teoría del Cambio basado en la Investigación
- C. Plan de Acción
 - Meta 1) Ayudar a las escuelas en la creación de una cultura de colaboración con los padres de familia.¹**
 - Meta 2) Fortalecer las alianzas con la comunidad con el fin de facilitar una sólida participación de la familia**
 - Meta 3) Fortalecer las estructuras organizacionales y de responsabilidad en el Distrito Escolar para la participación de las familias.**
- D. Anexos
 - 1. Experiencias en los planteles educativos: Cómo debe ser un Plan Escolar de Participación y Alianza Colaborativa con los Padres de Familia
 - 2. Evidencia de éxito (Medidas Estratégicas)
 - 3. Nuestros objetivos y convicciones
 - 4. Coalición de Participación para los Padres de Familia

Trabajamos en conjunto con toda la comunidad y el Distrito Escolar para recoger opiniones de los padres de familia, el personal y la población sobre este plan y elaboramos un proyecto sobre la visión del Distrito que permita la participación de los padres de familia en el SFUSD,

Departamentos e iniciativas que participaron originalmente en la planeación son:

- Programa de Desarrollo Infantil
- Equipo para la Participación Familiar y de la Comunidad
- New Day for Learning
- Oficina para la alianza entre las Escuelas y Familias
- Consejo Asesor para los Padres de Familia

Organizaciones comunitarias incluidas originalmente :

- Chinese for Affirmative Action
- Coleman Advocates
- Padres por las Escuelas Públicas
- Redes de Apoyo por las Familias de San Francisco
- Asociaciones de Padres de Familias y Maestros de San Francisco
- Zellerbach Family Foundation

- El equipo de planeación se encargó de desarrollar los resultados que se esperan alcanzar a través de este proceso los cuales incluyen estrategias para una comunicación constante y rendición de cuentas; el Plan crea capacitación a padres de familia con escasa representación con el fin de propiciar participación y comunicación; dicho Plan también mejora la alineación y coordinación en las estrategias del distrito escolar con las estructuras comunitarias.

Para obtener más información, comuníquese con: Deena Zacharin, directora de la Oficina para la Alianza entre las Escuelas y Familias del SFUSD

A. Introducción

SFUSD está comprometido en cambiar la fuerte dinámica que existe entre maestros y padres de familia, y la relación entre el sistema educativo y las comunidades que atendemos. Debemos reconocer cómo esta dinámica ha privado del derecho de nuestras comunidades más pobres de abogar por expectativas más altas y mejores resultados para sus hijos. En tanto podamos incrementar la interacción entre padres y escuelas, se producirán mayores niveles de comprensión, aprendizaje mutuo y un liderazgo compartido. Las alianzas evolucionan. Conforme asumimos y compartamos la responsabilidad, de elevar las expectativas para todos los estudiantes, podremos ver la cultura de cambio y justicia social que esperamos en nuestras escuelas.

Aunque San Francisco tiene el promedio más alto de rendimiento estudiantil de todos los distritos urbanos más grandes de California, también tiene la mayor brecha entre el promedio general del distrito y los estudiantes con más bajo rendimiento. Las profundas disparidades en el desempeño académico de nuestros estudiantes y familias del SFUSD son el reflejo de un patrón que se ha venido desarrollando en los Estados Unidos en los últimos 50 años². Nos debemos referir explícitamente a las escuelas con un bajo rendimiento persistente y comunicarnos constantemente con los padres de familias de estas escuelas que tienen una población estudiantil desproporcionada de afroamericanos, latinos, de las islas del Pacífico, estudiantes de Inglés, y/o con un alto nivel de pobreza, además de los padres con estudiantes de Educación Especial.

Como distrito, estamos comprometidos a trabajar y escuchar a nuestros colaboradores con el propósito de alcanzar una participación más profunda y estructurada. Sabemos que "escuchar a las familias es más que hacerles un favor a los padres; es esencial para que los estudiantes prosperen en su aprendizaje"³ Nuestras familias constantemente afirman que desean ser aliados en la educación de sus hijos, y participar en la administración de nuestras escuelas. Por otra parte, años de investigación, y las mejores experiencias de nuestro distrito demuestran que cuando los padres se involucran de forma eficiente en la educación de sus hijos, éstos tienen más posibilidades de obtener buenas calificaciones y mejores resultados en las pruebas, se inscriben en los programas de más alto nivel, pasan sus clases, obtienen créditos, se promueven, asisten a la escuela regularmente, se gradúan, e ingresan a la educación superior⁴. Teniendo en cuenta las opiniones de nuestras familias, así como la investigación, el SFUSD se compromete en asociarse de forma honesta y eficiente con todos los padres de familias para educar bien a cada estudiante.

También reconocemos que la mayoría de los obstáculos que no permiten la participación de los padres provienen de las escuelas y las estructuras del distrito y no de los padres⁵. De hecho, los estudios demuestran que las escuelas pueden tomar medidas deliberadas que aumenten la participación de los padres. Las acciones que demuestran tener un mayor impacto en el rendimiento son "(1) los esfuerzos de la escuela para llegar a los padres e involucrarlos directamente en los procesos de fortalecimiento del aprendizaje estudiantil (2) los esfuerzos de maestros por conocer la cultura de los estudiantes y la comunidad local y poder incorporar esto en sus clases, y (3) fortalecimiento de las redes entre organizaciones comunitarias, para así ampliar los servicios que se ofrecen tanto a los estudiantes como a sus familias"⁶.

En SFUSD, trabajamos para poner en marcha las estructuras necesarias para que las familias se puedan aliar con el distrito en la educación de sus hijos. Hoy, nos esforzamos por ir más allá, y hacer un compromiso como una comunidad para reevaluar nuestras convicciones y valores sobre la relación entre las escuelas y los padres. Con el fin de avanzar en este

² Más allá de las Palabras, Plan Estratégico del SFUSD 2008-2012

³ Meir Deborah, In schools we trust, . 2002

⁴ Henderson Anne, T and Mapp, Karen L. A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family and Community Connections on Student Achievement, 2002

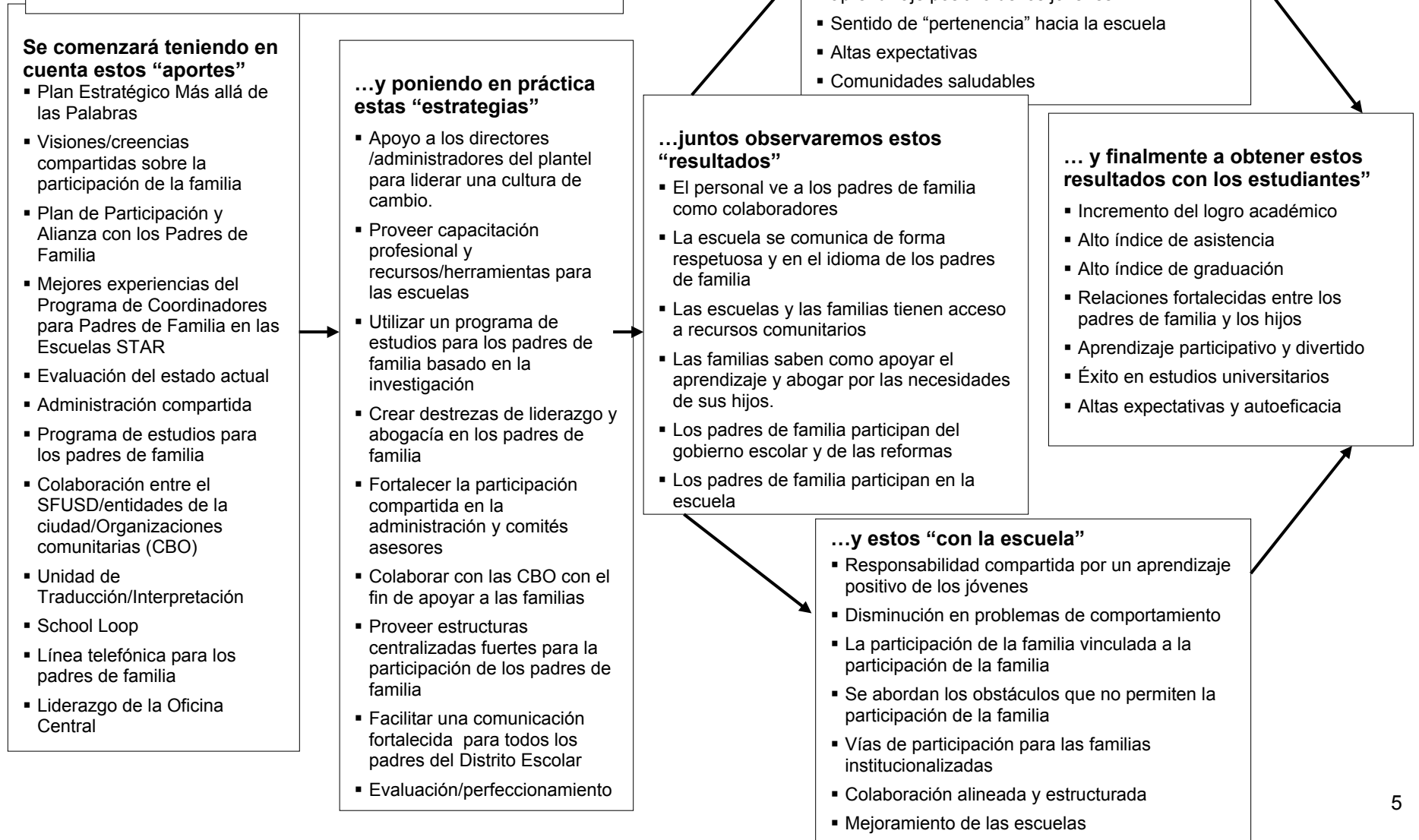
⁵ National Community Education Association

Plan de Acción del SFUSD para la Participación y Alianza Colaborativa con los Padres de Familia

esfuerzo, la Junta de Educación aprobó una resolución en mayo de 2009 que crea este "Plan de Participación y Colaboración con los Padres" No conocemos de otros distritos que hayan implementado un plan tan exhaustivo para la participación familiar. Aprenderemos de las acciones que realicemos bajo este plan, y continuaremos mejorando nuestros esfuerzos a medida que trabajemos juntos.

Nuestro Plan de Participación y Colaboración con los Padres se ajusta a la visión y el compromiso del Distrito de promover la participación de los padres. Sobre la base de una clara idea del Propósito y Convicciones (Anexo 3), y una Teoría de Acción del Distrito Escolar (Sección B), desarrollamos un Plan de Acción (Sección C). Se establecerá un cronograma con medidas que se puedan aplicar en nuestras escuelas y en la oficina central con el fin de que nuestras convicciones se vuelvan realidad. También formulamos nuestra visión para involucrar a los padres de familia para que colaboren como socios en las escuelas (Anexo 1), en la que se describen las mejores estrategias que los planteles escolares pondrán en práctica siguiendo esta vía.

B. Una Teoría de Cambio para la Participación Familiar basada en la Investigación



C. Plan de acción

Meta 1

Ayudar a las escuelas en la creación de una cultura de compañerismo con los padres de familia

Tabla de Objetivos y Logros Meta 2: Logros

Actividad 1a)

Capacitación profesional y apoyo para los administradores de los planteles escolares (PreK-12)

El SFUSD preparará a los administradores de los planteles escolares a llevar una cultura de cambio entre los maestros y el personal, transformar la percepción con respecto a la participación de los padres de familia y facilitar las conversaciones desafiantes con el personal, estudiantes, padres de familia y colaboradores comunitarios sobre cómo cambiar las dinámicas de poder entre las escuelas y las familias, y que en familias históricamente marginadas, han fomentado la falta de iniciativa y participación en la educación de sus hijos. Para ello, el SFUSD:

- Proveerá apoyo a los administradores escolares, por medio de estructuras tales como, nuevas capacitaciones profesionales trimestrales específicas sobre la participación de padres de familia y otras constantes como institutos de verano para la instrucción de administradores y reuniones mensuales entre directores. Infundirá la investigación sobre participación de padres de familia en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) pertinentes, y/o inicie nuevas PLC. Iniciar entrenamientos o apoyo en las instalaciones para los administradores, por ejemplo, mediante coordinadores de padres, apoyo regional o personal de la oficina central. Proporcionar a los administradores del plantel escolar, con estrategias para la participación de padres de familia y técnicas de comunicación para proveer a los maestros y el personal con la información obtenida, incluyendo un entrenamiento sobre los diferentes comités o consejos gobernantes y las elecciones de sus miembros.
- Ayudará a los administradores escolares a integrar y coordinar la participación de los padres de familia con los existentes programas para que fomenten la colaboración comunitaria, estructuras de gobierno y el plan de estudios académico, incluyendo estrategias que garanticen la participación de los padres de familia en la planificación y supervisión de la Tabla de Objetivos y Logros.
- Iniciará un entrenamiento y apoyo más intenso para los grupos del plantel escolar, que fueron identificados por tener necesidades mayores de que los padres de familia participen y colaboren en la escuela.

Actividad 1b

Capacitación profesional y apoyo a maestros y al personal escolar.

Conocer bien las culturas de los alumnos y la comunidad "es esencial para el efectivo diseño de lecciones en el aula que promueva el aprendizaje académico para todos."¹ Los maestros y el personal recibirán el apoyo de los administradores del plantel, colegas, personal del distrito y coordinadores y líderes de padres de

¹ Bryk, 58

familia, conforme desarrollen sus habilidades en el trabajo con los padres de familia mediante un marco de referencia basado en aspectos positivos y una sensibilidad cultural. Las oportunidades incluyen:

- Que dentro de las reuniones de maestros en los planteles educativos y otras capacitaciones profesionales, los maestros y el personal reciban información basada en la investigación, sobre la relación que existe entre los empleados y los padres de familia, y los asuntos sobre equidad relacionados con tratar de involucrar a las familias marginadas, con oportunidades para construir relaciones con los padres de familia, y la información sobre el impacto que su participación tiene en la escuela.
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje y/o talleres para los grupos regionales o grupos de escuelas similares, sobre temas relevantes, incluyendo pero no limitado a, la administración compartida, las competencias culturales, los desafíos y necesidades de los Estudiantes de Inglés y de las comunidades con alta pobreza, estrategias para el uso de voluntarios en las aulas, destrezas en servicio al cliente, gestión de proyectos para la dirección exitosa de iniciativas para la participación de los padres de familia, enfoques restaurativos, el sistema School Loop y visitas a domicilio.
- Incrementar la participación mediante el entrenamiento del personal, en la planificación y ejecución de actividades de divulgación y participación, que incremente el porcentaje de maestros que informan tener un conocimiento mayor de estrategias para la participación de padres de familia.
- Entrenar al personal del programa después de clases para que sus esfuerzos, en involucrar a los padres de familia, se coordinen con las actividades que se realizan durante el día escolar.
- Los entrenamientos del sistema School Loop y asistencia técnica para que el personal incremente el uso de la tecnología y se comunique con los padres de familia.

Actividad 1c

Recursos e instrumentos para que las escuelas fomenten la participación de los padres de familia.

Se proveerán recursos variados a las escuelas, para ayudarles a planificar, implementar, y evaluar su capacidad para fomentar la participación y colaboración de los padres de familia. El personal del Distrito Escolar (central/regional, coordinadores de padres de familia) estará disponible para ayudar a que las escuelas lo implementen. Estos instrumentos se ofrecerán en varios idiomas, e incluyen:

- *Una escala de autoevaluación:* Para que los administradores escolares, orientadores, personal y padres de familia líderes puedan revisar su capacidad actual de fomento a la participación de los padres de familia, reflexionar en los resultados, y establecer prioridades para el mejoramiento, como lo establece el parámetro de referencia del Distrito para el apoyo básico. (ver el Apéndice siguiente).
- *Paquete de instrumentos:* Que haya instrucciones precisas sobre cómo tener acceso a los recursos del Distrito Escolar sobre servicios básicos para la participación de padres de familia: traducción y/o interpretación, capacitaciones sobre las funciones de los organismos SSC/ELAC/SAC y más.
- *Traducción e interpretación:* Que haya instrucciones precisas en el uso de los servicios de traducción y/o interpretación que el Distrito Escolar ofrece por medio de la Unidad de Traducción e Interpretación (TIU), incluyendo un esquema de flujo sobre el proceso y procedimientos, una escala de autoevaluación para ayudar a que las escuelas desarrollen su infraestructura, guías para el uso de intérpretes capacitados, y el uso de la base de datos con documentos traducidos de uso común. Continuar la capacitación en colaboración con el equipo de voluntarios del Fondo para la Educación de SF (SF EdFund- volunteers) que proveen traducción y/o interpretación. La información sobre voluntarios capacitados esta disponible en TIU.
- *Datos e información:* Que haya información sobre los actuales niveles de participación de padres de familia y satisfacción, desglosado por escuelas, niveles y origen étnico, y correlacionadas con los logros, comportamiento y asistencia.
- *Las estrategias mejores:* Ejemplos de estrategias novedosas, prometedoras y ejemplares en las escuelas de Distrito, incluyendo diferentes métodos de comunicación con los padres de familia (Ej., School Loop, noticias

semanales, agendas, sobre semanal, portal de Internet, noches de orientación, reuniones del PTA/PTO, SSC/ELAC/SAC, etc.); vínculos con administradores y/o personal en esas escuelas para crear patrones y redes de trabajo colaborativo.

- *Talleres Modelo para padres de familia:* Ejemplares del programa de estudios, agendas, notas de los presentadores, volantes informativos, que apoyen a las escuelas en la difusión y comprensión del sistema escolar y acceso a estudios universitarios, cursos obligatorios A-G, y apoyo financiero, School Loop, derechos de los padres e hijos, actividades para el hogar que apoyen el éxito estudiantil y asuntos que la juventud de nuestra comunidad enfrenta (tales como pandillas y otros comportamientos de alto riesgo).
- *Tablas de Objetivos y Logros (BSC): Paquete* de instrumentos para el fomento de la participación de padres de familia y estrategias de colaboración que apoyen a las escuelas para que cumplan los objetivos de su BSC.
- *Visitas domiciliarias:* Apoyo y recursos para que los maestros realicen visitas domiciliarias.

Actividad 1d

Entrenamientos y planes de estudios que apoyen la colaboración de los padres de familia.

Se proveerán oportunidades, tanto a nivel escolar como del Distrito, que motiven a los padres de familia para que aboguen por sus hijos y compartan la responsabilidad de su educación. “Los efectos más poderosos que un maestro puede lograr, es buscar el que los padres se involucren más directamente en la educación de sus hijos”.² El personal del Distrito Escolar destacará estos efectivos recursos basados en pruebas, y con el apoyo del director y el personal escolar fomentará su implementación. Cada vez más, el personal estará capacitado para presentar los programas de padres de familia en varios idiomas. Siempre que sea posible, la formación para los padres y el personal se combinará con entrenamientos- recíprocos. Estas oportunidades incluyen:

- Entrenamiento y apoyo para padres de familia, para que aboguen por el cambio, que incluya estrategias/procedimientos efectivos (y requisitos legales) para los Consejos Directivos Escolares (SSC), Comités Asesores Escolares (SAC), Comités Asesores para Estudiantes de Inglés (ELAC), Comités Asesores para Educación Especial a nivel escolar. Del mismo modo dicho entrenamiento deberá ser para los comités asesores dentro de las oficinas centrales del SFUSD, incluyendo pero no limitado a los siguientes comité(s): C. Asesores para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC), C. Asesor del Distrito (DAC), C. Asesor de padres de familia (PAC), C. Asesor Comunitario del Distrito, y el C. Asesor para Educación Especial del Distrito, y de este modo se incrementen los porcentajes de padres de familia afro americanos, latinos, isleños del pacífico, de estudiantes de inglés y en educación especial, que se sientan capacitados para liderar posiciones dentro de su escuela y en el Distrito.
- Un programa de estudios para toda la escuela, que cree relaciones en pos de una colaboración comunitaria, que tenga componentes para la participación de padres de familia (Ej., *Caring School Communities, Tribes*), y de este modo incremente una conducta/comportamiento positivo y la asistencia.
- Un programa de estudios para padres de familia que incluya programas y recursos como: *I'm Here and Ready to Learn, Project Inspire, PREPS: Parent Resources & Education for Post-Secondary Success, Parent Services Project Parent Leadership Institute and Stronger Together and Positive Solutions* (en los centros de desarrollo infantil) para incrementar el número de padres de familia que comprenden cómo mantener a su hijo enfocado hacia una educación y/o carrera universitaria.
- Las reuniones entre padres de familia y maestros, donde se comparte información sobre el desempeño del estudiante, incluyendo el que reciban estrategias de apoyo para el hogar, para que se incremente el número de padres de familia que se sientan líderes competentes en la colaboración compartida a favor de la educación de sus hijos.

² Bryk, 57

- Apoyo a los padres de familia de niños con necesidades especiales, en cada escuela, por instructores capacitados en colaboración con las organizaciones comunitarias de *Apoyo para las Familias con Discapacidades*.
- Por lo menos, dos veces al año en cada plantel, un entrenamiento a padres de familia sobre computación sobre el uso del sistema School Loop, y así incrementar el número de padres de familia que utilicen dicho sistema para comunicarse con maestro y su hijo, y este se mantenga enfocado hacia una educación y/o carrera universitaria exitosa.

Meta 2

Fortalecer las Asociaciones Comunitarias que faciliten una poderosa participación familiar.

Tabla de Objetivos y Logros Meta1: Acceso y equidad

Involucrar a nuestros padres de familia menos favorecidos, se inicia a través de una comunicación incesante. Las escuelas colaborarán con las organizaciones comunitarias (CBO) y organizaciones de padres de familia, utilizando las estrategias de las escuelas. Hay que reconocer que los cambios efectivos deben suceder de “afuera hacia adentro” y también internamente, y por tal motivo, las colaboraciones del Distrito Escolar con las organizaciones comunitarias (CBO) serán fundamentales en la organización para fomentar que los padres de familia se capaciten como promotores/defensores de sus hijos y la escuela. Lo que es más, “la capacidad que una escuela tenga en colaborar con servicios comunitarios, tiene un impacto directo en la eficacia de los recursos complementarios disponibles que apoyan el aprendizaje”.³ Las prioridades para el mejoramiento de dicha colaboración incluyen:

Actividad 2a

Colaborar con las organizaciones comunitarias en el desarrollo de vínculos, organización y liderazgo.

- Colaborar con, y apoyar a las asociaciones comunitarias para ofrecer y/o expandir un liderazgo con entrenamientos orientados a la promoción y defensa, que refleje y valore los idiomas, culturas y conocimiento de la comunidad, con el fin de conformar la enseñanza y aprendizaje, para cada estudiante.
- Vincular a las escuelas con las CBO, que su misión incluya la organización de padres/familias. Ayudar a dichas CBO para que provean a la comunidad con información que incremente el número y porcentaje de padres de familia y familias históricamente marginados, con instrumentos e información para apoyar a sus hijos.
- Conducir reuniones mensuales con la Coalición para la Participación de Padres de Familia (un grupo de organizaciones que representan a los padres de familia ver el Apéndice), por un trabajo colaborativo en las iniciativas del distrito, que provea entrenamientos para padres de familia y/o personal escolar, y copatrocine eventos para la participación de padres de familia.
- Garantizar que cada escuela cuente con un programa, actual y en crecimiento, de los grupos del PTA/PTO y se sostengan reuniones regulares durante el año escolar, que incrementen el número de padres de familia, históricamente marginados, con oportunidades para relacionarse con otras familias de la escuela y creen destrezas de liderazgo.
- Identificar maneras para que empleados de las CBO tengan acceso al sistema de School Loop, y garantizar que el equipo que trabaja con estudiantes cuente con la información necesaria para proveer servicios específicos.

³ Bryk, 59

Actividad 2b

Colaborar con las agencias comunitarias para proveer recursos a las familias.

- Facilitar colaboración entre las escuelas (o grupos de escuelas) y los Centros de Recursos para las Familias (FRC) y otras agencias de apoyo a las familias. Incrementar la coordinación y el orden, para que estos colaboradores puedan ayudar a garantizar que todas las familias tengan acceso a los recursos básicos, preparación para la escuela, educación para adultos, cursos de inglés como un Segundo Idioma (ESL) y recursos en los vecindarios. Capacitar al personal del Distrito Escolar en su aprendizaje sobre los estándares para el apoyo a las familias y los mejores procedimientos, que dichas FCR utilizan. Integrar estándares para el apoyo a las familias que sean paralelos a las expectativas de apoyo a las familias, en toda la ciudad.
- Proveer a las escuelas con una lista diversa de CBO, disponibles en sus vecindarios y aquellas que son para la comunidad en general. Continuar la comunicación con las CBOs y las FRCs, y orientarlas con información sobre el sistema escolar.
- Continuar la comunicación y colaboración con las instituciones de educación superior (posteriores a secundaria), y con organizaciones cuya misión es desarrollar una cultura universitaria, e incrementar el número de padres de familia que se informan y capacitan con las destrezas necesarias, para facilitar el acceso a la universidad.
- Identificar y vincularse con los colaboradores comunitarios que apoyan a las Familias que están aprendiendo inglés, proveyéndolas con información y servicios, lingüística y culturalmente apropiados.

Meta 3

Ampliar las estructuras de organización y responsabilidad del Distrito Escolar para la participación de las familias

Meta 3 de la Tabla de Objetivos y Logros: Responsabilidad

A través del apoyo central y regional, el SFUSD mejorará su capacidad de colaboración, y respuesta a las inquietudes de los padres de familia. Se fortalecerán las estructuras que faciliten tanto su aplicación y evaluación, incluyendo:

Actividad 3a

Fortalecer las estructuras del Distrito Escolar para la participación de padres de familia.

- Proporcionar a través de la oficina para la alianza entre familias, servicios de planificación coordinada, supervisión y evaluación de iniciativas para la participación de los padres de familia y a la vez garantizar que se infundan y cultiven todos los métodos del Distrito Escolar. El OSFP será el punto central de acceso para los padres de familia.
- Integrar la participación de los padres de familia en la labor de todas las divisiones de la oficina central, en lugar de ser considerada de forma “independiente” o una iniciativa a corto plazo.
- Crear un presupuesto coherente para priorizar de manera equitativa las acciones del plan.
- Formar un equipo diverso de padres de familia, personal y administradores que analicen el estado actual de las estrategias sobre la participación de los padres de familia en las escuelas y en la oficina central, crear un plan de implementación detallado (que incluya calendarios/medidas/partes responsables), vigilar la implementación y comunicación sobre este plan. Incluir las actualizaciones de la implementación en las agendas del Gabinete del Superintendente e informar semestralmente a la Junta de Educación.

- Evaluar la capacidad de las escuelas y apoyar la implementación de este plan a través de equipos de zona y coordinadores de padres de familia.
- Organizar equipos de zona lingüística y culturalmente diversos para que todas las escuelas de la región reciban apoyo. El distrito escolar trabajará para asegurar que cada escuela incluya personal bilingüe en los idiomas apropiados.
- Crear un centro de recursos para padres de familia en la oficina central.

Actividad 3b

Fortalecer las estructuras del Distrito Escolar para una mejor comunicación con las familias.

- Fortalecer el proceso de participación, opinión y la toma de decisiones compartida, para garantizar que se les tome en cuenta a los padres de familia, en las decisiones importantes del distrito escolar en forma oportuna e inclusiva.
- Fortalecer el portal de Internet del Distrito Escolar, el manual para el estudiante y padres de familia y otras vías de comunicación, para informar mejor a los padres de familia acerca de las oportunidades de liderazgo en los comités, incluyendo formularios para los comités asesores y grupo de trabajo a nivel del Distrito Escolar. Utilizar estos métodos de comunicación para informarles a las familias y al personal sobre el Plan.
- Asegurarnos que los padres de familias tengan acceso a toda información pertinente a los objetivos de aprendizaje y el progreso de sus hijos, incluso en las reuniones regulares para padres de familia en los planteles escolares (en versiones que los padres de familia puedan entender, en todos los idiomas necesarios y en múltiples formatos). Investigar sistemas en la Internet que le permitan a los padres de familia seguir el progreso actual.
- Crear un método de comunicación entre las familias con el distrito escolar y las escuelas para anotar las quejas, hacer preguntas y que se les escuche.
- Proporcionar capacitación, apoyo y herramientas a los administradores, personal de la escuela y a los padres de familia para apoyar los esfuerzos de comunicación y para que juntos desarrollemos un servicio de atención al cliente y protocolos de comunicación.
- Desarrollar un plan para aumentar los eventos en la noche de orientación para los padres de familia y que se lleven a cabo cada semestre en escuelas secundarias con el fin de que las familias se puedan comunicar con los maestros de sus hijos en el semestre de la primavera.

Actividad 3c

Incorporar la participación de los padres de familia, asociación colaborativa en la responsabilidad del Distrito y las evaluaciones del personal.

- Mejorar las encuestas anuales para los padres de familia y personal del Distrito para que incluyan las medidas relevantes de este plan (ver Anexo: Prueba del Éxito).
- Desarrollar un sistema para utilizar los datos acerca de las inquietudes que tienen los padres de familia y contactos para abordar activamente los asuntos de interés.
- Desarrollar un método para evaluar los esfuerzos sobre la participación de los padres de familia incluyendo los coordinadores de padres de familia.
- Fortalecer las estructuras para incluir a los padres de familia en el proceso de contratación y evaluación de maestros y administradores.

**Plan de Acción del SFUSD para la Participación y
Alianza Colaborativa con los Padres de Familia**

- Incorporar la implementación de este Plan para evaluar a los administradores apropiados.

D. Anexo

Anexo 1: Mejores Métodos del Plantel Escolar

¿Cómo se ve la participación/asociación colaborativa de los padres de familia?

	Reciente <i>La escuela comienza a implementar la participación y asociación colaborativa con los padres de familia</i>	Prometedor <i>La escuela alcanza las normas básicas para la participación y asociación colaborativa con los padres de familia</i>	Ejemplar <i>La escuela es un ejemplo de los mejores métodos en la participación y asociación colaborativa con los padres de familia</i>
Actividades y resultados esperados:	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia/encargados se sientan bienvenidos en la escuela y que el personal promueva un ambiente de inclusión. • El personal de la escuela se comunica con los padres de familia, con respeto y en sus idiomas natales. • Que exista un incremento en la participación del PTA/PTO y/o como voluntario en la escuela por parte de los padres de familia/encargados. • La escuela ofrece muchos foros para ayudar a los padres de familia con actividades de aprendizaje para realizar en el hogar. • Que los padres de familia participen en la administración escolar a través del SSC y comités asesores. • La escuela es un centro de información y servicios para las familias. 		
1. Ambiente acogedor BSC 3.2	En el vestíbulo de la escuela los letreros dan la bienvenida y un tablero de anuncios en el idioma apropiado. El personal de la oficina les da la bienvenida a los padres de familia. El director asigna un presupuesto de comida y cuidado de niños para las actividades de los padres de familia. Las reuniones se llevan a cabo en un horario y ubicación conveniente para estos mismos.	Los empleados de la oficina les dan la bienvenida personalmente a los padres de familia en el idioma apropiado . Se designó un salón como “Centro de Recursos para padres de familia” , además de los letreros y tablero de anuncios. El director asigna un presupuesto de comida y cuidado de niños para las actividades de los padres de familia.	Los maestros llaman a padres de familia seleccionados, para darles la bienvenida a la escuela. A los nuevos padres de familia les presentan un “amigo” , como por ejemplo el líder del PTA.
2. Comunicación entre la escuela al hogar y del hogar hacia la escuela BSC 3.2	La escuela distribuye un boletín informativo mensual, una agenda semanal o una carpeta con información, y utiliza el auto llamado; toda esta información se traduce en el idioma que se habla en el hogar. Se recogen los paquetes informativos que se envían del hogar/escuela . Dos veces al año se llevan a cabo conferencias entre padres de familia y maestros en la escuela primaria/intermedia.	Una variedad de métodos se incluyen en las estrategias de comunicación. En donde se toman en cuenta las necesidades culturales y lingüísticas, incluyendo interpretación en las reuniones. Los padres de familia saben cómo comunicarse con los maestros y cada mes tiene una charla con el director. Los maestros utilizan School Loop para que los padres de familia estén al tanto de las asignaciones, calificaciones, y asistencia de los alumnos.	Los maestros y padres de familia tienen una rutina para comunicarse . Las reuniones se llevan a cabo en múltiples lugares para facilitar la asistencia. La escuela ayuda a que los padres de familia tengan acceso a School Loop . El director tiene reuniones seguidas para los padres de familia y anuncia su horario de trabajo.
3. Presentaciones	La escuela proporciona información a través de boletín informativo y tablero de	Mensualmente y/o semanalmente se efectúan sesiones de educación para los	La escuela proporciona a los padres de familia extensas capacitaciones en el

SFUSD Parent Engagement & Partnership Plan

	Reciente <i>La escuela comienza a implementar la participación y asociación colaborativa con los padres de familia</i>	Prometedor <i>La escuela alcanza las normas básicas para la participación y asociación colaborativa con los padres de familia</i>	Ejemplar <i>La escuela es un ejemplo de los mejores métodos en la participación y asociación colaborativa con los padres de familia</i>
para los padres de familia sobre la crianza de los hijos BSC 1.1	anuncios. Se les notifica a los padres de familia cuando los niños no se ajustan a las expectativas y cuando les va bien.	padres de familia, basadas en las encuestas de los mismos. Los padres de familia toman el rol de liderazgo en los programas de educación para los padres de familia. La escuela proporciona información sobre los recursos del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil.	mejoramiento académico y un comportamiento positivo. Los padres de familia diseñan, implementan, y evalúan los programas de educación para padres de familia. Entre los temas que se tratan, se incluyen los académicos, socialización académica y planificación para la universidad y carreras.

4. Asociación colaborativa entre maestro/padre de familia BSC 2.3	En septiembre, las escuelas tienen una Noche de Orientación para los padres de familia. Los padres de familia reciben informes de calificaciones y datos de la evaluación CST . Dos veces al año se llevan a cabo conferencias entre padres de familia/estudiante/maestro en la escuela primaria e intermedia. La escuela les proporciona a los padres de familia información por escrito sobre el enfoque para aprender en el hogar y expectativas sobre el comportamiento del estudiante.	Los padres de familia reciben informes de progreso y resultados basados en la evaluación de la escuela. Los maestros se comunican con los padres de familia cuando el estudiante corre el riesgo de obtener una calificación de D o F. Las escuelas secundarias tienen una segunda noche de orientación para los padres de familia en enero. El personal recibe capacitación para poder trabajar con los padres de familia. La escuela proporciona talleres informativos acerca de estrategias de aprendizaje en el hogar y conferencias entre padres de familia/maestros . El personal se comunica personalmente con los padres de familia.	Los maestros mandan actividades a casa para apoyar el aprendizaje . La escuela utiliza a estudiantes para que asuman el rol de liderazgo en las conferencias entre padres de familia para compartir el progreso académico y establecer metas . School Loop conecta a los padres de familia con los recursos. Las encuestas nos indican que los padres de familia se sienten apoyados y escuchados por el personal y se les responden sus preguntas.
5. Reclutamiento de voluntarios, capacitación, programación BSC 1.3	El personal de la escuela está familiarizado con los procedimientos del SFUSD y Voluntarios para las Escuelas de SF (SFSV) . A los voluntarios se les incorpora para cada evento .	Los padres de familia voluntarios están presentes en todos los eventos escolares y en las aulas; a los cuales se les agradece personalmente y públicamente . La escuela tiene una lista central de voluntarios y oportunidades . Los padres de familias participan activamente en el PTA/PTO.	Se publica el horario de capacitación para los voluntarios. La escuela mantiene una base de datos de los padres de familia y CBO voluntarios. La escuela elige al “voluntario del mes” y “voluntario del año” . Se capacita a los padres de familia con niños con necesidades especiales como mentores para otras familias.
6. Toma de decisiones BSC 1.2	Por medio de folletos, boletines informativos y reuniones se les informa a los padres de familia sobre las	Los padres de familia participan en forma activa y con igualdad en el SSC y comités asesores. La escuela tiene un	Las familias se sienten en confianza para hacer preguntas difíciles a aquellos que crean las normas escolares. ATP alineada

SFUSD Parent Engagement & Partnership Plan

	posibilidades de participar en los comités tal como: SSC, ELAC/DELAC, y SAC/DAC. Se llevan a cabo elecciones legítimas y a tiempo	Plan para la Asociación Colaborativa entre la escuela/familias. El personal y los padres de familia crean el Equipo de Acción para la Asociación Colaborativa (ATP).	las actividades con la Tabla de Objetivos y Logros de la escuela.
7. Recursos Comunitarios para las Familias BSC 3.2	La escuela efectúa una encuesta a los padres de familia sobre las necesidades de servicios comunitarios de cada familia.	Las familias ven a la escuela como un centro de información y recursos. La escuela proporciona un espacio compartido para los servicios de las CBOs. El SAP remite a las familias para recibir servicios de las CBOs.	La escuela tiene una estrecha relación de trabajo con el Centro de Recursos Familiar del vecindario para conectar a las familias con los recursos que necesiten.

Anexo 2: Prueba del Éxito

Haremos un seguimiento tanto de datos cuantitativos y cualitativos sobre el éxito de la asociación colaborativa de los padres de familia en nuestro Distrito Escolar. Nuestras medidas se basan en las normas nacionales establecidas por Joyce Epstein de la Red Nacional de Asociación de Escuelas e incluye diversos aspectos de la participación de los padres de familia.

Recibimiento en las Escuelas: Se les recibe bien a los Padres de familia/encargados en la escuela.

La prueba del éxito:

- Prueba Cuantitativa: Se llevan a cabo anualmente encuestas para los padres de familia.
- Prueba Cualitativa: ¿El personal de la oficina de recepción recibe personalmente a los padres de familia/visitantes? ¿Está la información del tablero de anuncios en varios idiomas? ¿Llaman por teléfono los maestros a los padres de familia?

Comunidades de Aprendizaje: Los padres de familia asisten a muchos foros de aprendizaje en la escuela.

La prueba del éxito:

- Prueba Cuantitativa: Encuesta para padres de familia. Frecuencia de los talleres para padres de familia.
- Prueba Cualitativa: ¿Efectúa la escuela encuestas sobre las necesidades de los padres de familia? ¿Los padres de familia diseñan, implementan y/o evalúan programas en la escuela?

Comunicación de dos vías: El personal de la escuela se comunica en forma respetuosa con los padres de familia.

La prueba del éxito:

- Prueba Cuantitativa: Porcentaje de cartas que se traducen para los padres de familia y reuniones interpretadas. Frecuencia de boletines de noticias, otras comunicaciones por escrito, charlas con el director, conferencias entre padres de familia y maestros.
- Prueba Cualitativa: ¿Pueden los padres de familia comunicarse con los maestros por teléfono, correo electrónico y en persona? ¿Sienten los padres de familia que el personal los apoya y escucha?

Asociación Colaborativa entre Maestros/Padres de familia: La participación de la familia es parte integral en la educación de los estudiantes.

La prueba del éxito:

- Prueba Cuantitativa: Frecuencia de la distribución de estrategias de aprendizaje en el hogar.
- Prueba Cualitativa: ¿Entienden los padres de familia las expectativas de aprendizaje? ¿Informan los padres de familia que se les responden sus preguntas? ¿Tienen los padres de familia acceso al School Loop?

Voluntariado: Padres de familia/encargados voluntarios en los eventos escolares y en el aula.

La prueba del éxito:

- Prueba Cuantitativa: Número y diversidad de miembros en la Asociación de Padres y Maestros/Organización de Padres y Maestros (PTA/PTO) y otros padres de familia voluntarios.
- Prueba Cualitativa: ¿Están visibles los padres voluntarios en todas las aulas y eventos escolares?

Liderazgo y apoyo: Los padres de familia participan activamente en la gestión escolar.

La prueba del éxito:

- Prueba Cuantitativa: Encuesta de satisfacción de los padres y miembros del Comité Directivo de la Escuela (SSC), Comité Asesor para la Educación de Estudiantes de Inglés (ELAC) y Comité Asesor de la Escuela (SAC).
- Prueba Cualitativa: ¿Hacen preguntas los padres de familia sobre las normas de la escuela? ¿Tienen los padres de familia Afro Americanos, Latinos, Islas del Pacífico, padres de Estudiantes de Inglés (EL) y estudiantes de Educación Especial cargos de liderazgo en la escuela y en el Distrito?

Conectándose con Recursos Comunitarios: La escuela es un centro de recursos para las familias.

Prueba del éxito:

- Prueba Cuantitativa: Número de organizaciones comunitarias (CBO) que proporcionan servicios a las familias en el lugar.
- Prueba Cualitativa: ¿Tiene la escuela un salón para las familias? ¿Son bien recibidas las organizaciones comunitarias?

Anexo 3: Nuestro propósito y creencias

A lo largo del SFUSD sabemos que los padres de familia, personal, socios y miembros de la comunidad sienten una responsabilidad compartida para educar a los jóvenes de nuestra ciudad. Un tema común en las actividades de nuestras escuelas, al igual que investigaciones actuales, indican que el apoyo de la familia aumenta el logro del estudiante. Sin embargo, con mucha frecuencia el sistema del Distrito Escolar y las culturas escolares no reflejan esta responsabilidad compartida.

Para superar estas barreras sistemáticas y culturales, el SFUSD definió valores fundamentales que guían nuestro Plan de Participación y Alianza Colaborativa. Estas estrechas creencias constituyen el marco para el desafiante e innovador camino que nos espera. Tal como nuestras escuelas y familias se esfuerzan en forjar una norma más alta de participación de los padres de familia como socios de las escuelas, vamos a contar con estos valores fundamentales para guiar nuestras decisiones de acción y estrategias.

Por sobre todo, la responsabilidad del SFUSD es hacer que la justicia social sea una realidad al disminuir el poder de la demografía histórica que se refiere al logro del estudiante. También tenemos la responsabilidad de mantener nuestra promesa a los estudiantes y las familias. Nuestras creencias fundamentales son las siguientes.

El SFUSD cree que los padres de familia son nuestros socios en la educación. Los padres de familia son los principales líderes y apoyo para el éxito de los estudiantes.

Los padres de familia son los maestros más importantes de sus hijos. En la escuela, nuestro trabajo es tratar a los padres de familia como iguales participantes en la educación y reconocerlos como los principales y más importantes maestros de los niños. Las escuelas apoyarán a las familias a participar en su responsabilidad compartida del aprendizaje, que incluye hablar con sus hijos sobre la escuela, mantenerlos enfocados en el aprendizaje y sus tareas, creando expectativas y ayudarlos a planificar para ir a la universidad y obtener una carrera. Los padres de familia esperan que nuestras escuelas les reconozcan sus contribuciones.

El SFUSD sabe que los padres de familia pueden contar con la escuela para obtener información acerca del progreso del estudiante y las metas de aprendizaje que deben cumplir.

En las escuelas, nuestro trabajo consiste en proporcionar a los padres de familia la información que desean y necesitan, con respecto a los nuevos progresos académicos de su hijo. Cuando un estudiante tiene éxito, los padres de familia deben saber de inmediato la buena noticia. Los padres de familia también deben saber de inmediato cuando su hijo tiene problemas en la escuela; cuando un estudiante llega tarde, no asiste a la escuela, está reprobando, no lleva las tareas o si tiene algún otro problema. Los padres de familia confían que los maestros los mantendrán al tanto sobre sus hijos.

El SFUSD sabe que hay muchas formas valaderas de hacer participar a los padres de familia en sus escuelas.

En las escuelas, nuestro trabajo es valorar y apoyar cualquier forma de participación que los padres de familia elijan. Los padres de familia expresan de diferentes formas su responsabilidad compartida para la educación de sus hijos; ayudándolos en la casa, dándoles

su opinión a los maestros y director, asistiendo a las presentaciones de sus hijos, ayudando en las aulas y participando en comités. Las escuelas deben reconocer esas diversas formas de participación.

El SFUSD cree que padres de familia organizados y poderosos ayudan a mejorar nuestras escuelas.

Los padres de familia tienen voz y voto en la educación de sus hijos. En las escuelas, nuestro trabajo consiste en establecer un sistema de administración que valide la voz de los padres de familia en la toma de decisiones y presupuesto de la escuela. Las escuelas necesitan la opinión, experiencia y orientación de los padres de familia. Todos los padres de familia deben colaborar en el desarrollo de metas y nuevos programas, tales como la justicia reparadora, construcción de la comunidad y plan de estudios académico. Los padres de familia deberán saber que pueden encontrar información importante acerca de su escuela en su idioma natal.

El SFUSD involucrará a los padres de familia históricamente marginados en el liderazgo de la escuela y las oportunidades de participación.

Padres de familia históricamente marginados quieren que se les respete y que se les incluya en la comunidad escolar. En las escuelas, nuestro trabajo es asegurar que los padres de familia históricamente marginados estén conectados con los maestros de sus hijos, se les llame y capacite para participar en comités administrativos de la escuela y contribuir a definir las estrategias de la escuela para terminar con las disparidades. Los padres de familia también deberán encontrar información importante sobre la escuela en su propio idioma. Padres de familia involucrados ayudarán al SFUSD a lograr su objetivo, de disminuir el poder de la demografía histórica que está relacionada con los logros del estudiante.

El SFUSD quiere que los padres de familia expresen su opinión libremente.

Los padres de familia deben sentirse con la confianza de hacer “preguntas difíciles” a aquellos encargados de tomar decisiones escolares, y que recibirán respuestas sinceras. En las escuelas, nuestro trabajo es escuchar y respetar la opinión de los padres de familia. Ellos deben tener muchas oportunidades en su escuela para proporcionar información, tanto en las reuniones de grupo y en forma individual. A nivel del Distrito Escolar, los padres de familia deben saber cómo expresar sus inquietudes, hacer preguntas y recibir respuestas francas.

El SFUSD les da la bienvenida a los padres de familia voluntarios en nuestras escuelas.

Los estudiantes se benefician cuando los padres de familia se preocupan y están visiblemente involucrados en la escuela. En las escuelas, nuestro trabajo es crear muchas oportunidades para el voluntariado de los padres de familia en el aprendizaje del estudiante; en el aula, en los eventos escolares y en casa. Los padres de familia deben ser recibidos por el personal de la escuela y se les deben agradecer sus esfuerzos.

El SFUSD cree que los padres de familia quieren encontrar recursos familiares y de educación en sus escuelas.

Los padres de familia son aprendices de por vida y son modelos positivos para sus hijos. En las escuelas, nuestro trabajo es ofrecer un ambiente acogedor para que los padres de familia aprendan, desarrollen habilidades, organicen y encuentren recursos para sus necesidades familiares. Las escuelas deben crear una cultura de servicio y apoyo, que incluya educación para los padres de familia y la asociación con organizaciones basadas en la comunidad.

El SFUSD apoyará a los maestros, el personal y los administradores para trabajar en colaboración con los padres de familia.

Los padres de familia quieren que sus escuelas estén preparadas para la participación en colaboración. Nuestro distrito apoyará a los maestros, personal y administradores en el desarrollo de su capacidad para trabajar en colaboración con todos los padres de familia. El personal recibirá preparación en cómo reconocer las contribuciones de los padres de familia, relacionar las destrezas de los padres de familia en el aula, desarrollar su capacidad cultural y aceptar la responsabilidad compartida para el éxito escolar. Estas habilidades son esenciales para mejorar nuestras escuelas. Entendemos que puede que algunos maestros y administradores necesiten un desarrollo profesional, capacitación o asistencia técnica para lograr este objetivo. Nuestro Distrito Escolar proporcionará modelos que destaquen el éxito, creará infraestructuras que fomenten la capacidad y nos hacemos responsables de la participación colaborativa en una sociedad escuela-familia.

Anexo 4: Participación de los padres de familia Coalición de miembros

La Coalición para la participación de los padres de familia (PIC), es un grupo informal de organizaciones de padres de familia que se reúnen mensualmente para colaborar en las iniciativas del Distrito Escolar y la participación de los padres de familia, incluyendo este plan. Las siguientes organizaciones participan en el PIC y proporcionan capacitación en el liderazgo y apoyo a las familias del SFUSD.

Acción Afirmativa para la Comunidad China

caasf.org

CAA organiza a los padres de familia de las escuelas públicas y proporciona desarrollo en el liderazgo, para mejorar la participación de los padres de estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de San Francisco. A través de la Asociación de Padres de familia de Visitation Valley, un grupo de apoyo y educación para los Padres con Inglés Limitado (LEP), CAA apoya la capacitación de padres de familia, promueve talleres educativos y oportunidades de compromiso cívico.

Apoyo para Niños y Jóvenes Coleman

colemanadvocates.org

Una organización comunitaria local que trabaja para transformar los servicios y normas de San Francisco para niños, jóvenes y sus familias, a fin de crear una comunidad más familiar.

Comité Asesor para la Educación Especial

sfcacsped.org

El CAC aboga por programas y servicios eficaces de Educación Especial y asesora a la Junta de Educación sobre las normas, prioridades, programas y educación para padres de familia. La participación en CAC, les da a los padres de familia la oportunidad para marcar la diferencia, sobre la forma de cómo se lleva a cabo la educación especial en las escuelas.

Nuestra Coalición Familiar

ourfamily.org

Nuestra Coalición familiar promueve los derechos civiles y el bienestar del área de la bahía de lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros y homosexuales (LGBTQ) con hijos y futuros padres de familia, a través de la educación, la promoción, creación de redes sociales y la organización a nivel local de las comunidades.

Consejo Asesor de Padres de familia

pacsf.org

El Consejo Asesor de Padres de familia (PAC) fue creado por la Junta de Educación de San Francisco, como una manera formal de incluir las perspectivas de los padres de familia en el proceso de toma de decisiones del Distrito Escolar. Los representantes de PAC hacen participar activamente a las familias en las conversaciones sobre las normas del distrito y presentar las inquietudes de los mismos a los líderes del Distrito. El PAC también apoya a los padres de familia para que participen en las escuelas y en la administración a nivel del Distrito Escolar.

Padres de familia por las Escuelas Públicas

ppssf.org

Una red de padres de familia trabajan juntos en construir escuelas de calidad para todos los niños de San Francisco, otorgándoles a los padres de familia información, noticias y una red padre a padre estableciendo a nivel de la escuela y del Distrito Escolar, padres de familia líderes.

Fondos para la Educación en San Francisco

sfedfund.org

Al actuar como puente entre la comunidad y el aula, el Fondo para la Educación aumenta la disponibilidad y el impacto de los recursos para los estudiantes y maestros a lo largo de todas las escuelas públicas de San Francisco.

Asociación de Padres de familia y Maestros de San Francisco

sfpta.org

El PTA trabaja para crear un impacto positivo en la vida de todos los niños y las familias, mediante la representación de sus miembros, dándoles poder y apoyo en el liderazgo, comunicación y aptitudes para defender sus derechos.

Red de Apoyo a las familias de San Francisco

sffsn.org

SFFSN apoya y mejora el sistema para el cuidado de las familias en todo San Francisco, proporcionando una voz colectiva de apoyo a las familias; promoviendo los principios de apoyo familiar y la educación sobre mejores y prometedores métodos; la promoción de normas y programas que ayuden a cumplir con las necesidades de salud, educación, seguridad y medio ambiente de todas las familias.

Apoyo para familias con niños discapacitados

supportforfamilies.org

Apoyo para las Familias es una organización sin fines de lucro de padres de familia de San Francisco, fundada en 1982. Proporciona apoyo a las familias de niños con algún tipo de discapacidad o necesidad especial de atención de salud que demande.