

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Admisión, Inscripción y Retención de Estudiantes: Conversaciones con la Comunidad sobre las Escuelas Públicas de San Francisco (Marzo de 2007)

| Escuelas de Calidad | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Conclusiones:</u></p> <p><i>Los padres utilizan las calificaciones de los exámenes para evaluar el rendimiento académico, pero su demanda de calidad y lo que se necesita para que sus hijos aprendan son algo mucho más complejo.</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Recomendaciones:</u></p> <p><i>El Consejo de Educación debe enfocar su atención en pasos concretos para respaldar a las escuelas de calidad en cada comunidad.</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres desean que sus hijos reciban sólidos fundamentos académicos en materias básicas como matemáticas, lectura, ciencias y expresión escrita. Consideran que el arte, la música y la educación física son parte integral de una educación bien equilibrada. • Los padres están dispuestos a cruzar la ciudad en busca de un programa especializado, como puede ser un programa académico, en lenguaje o de educación artística, pero desean saber que pueden inscribir a sus hijos en una buena escuela, que sea conveniente, que cuando menos ofrezca una educación sólida y que cuente con buenos maestros y una comunidad cordial. | <ul style="list-style-type: none"> • Enfocar las decisiones sobre políticas en el desarrollo de escuelas de calidad y bien equilibradas en cada comunidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres esperan que todos los maestros estén comprometidos, sean competentes a nivel cultural e impartan sus clases de una manera interesante y desafiante, a fin de satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> • Facultar a los directores para que seleccionen y retengan a sus maestros, a su personal de apoyo y a todos aquéllos que sean eficientes en su trabajo dentro de su comunidad escolar. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres buscan grupos pequeños en todos los niveles educativos para contar con una instrucción más personalizada y así fortalecer las relaciones entre estudiantes y educadores. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el sindicato de maestros para respaldarlos y capacitarlos. Crear un sistema de evaluación que sea eficaz y que a la vez apoye y responsabilice a los maestros. Contar con más personal para reducir el número de estudiantes por cada maestro. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres buscan directores que sean fuertes, que estén disponibles y que sepan dirigir, apoyar e inspirar a los maestros. | <ul style="list-style-type: none"> • Invertir en el reclutamiento, la capacitación y la evaluación de directores y líderes para que dirijan escuelas de alta calidad. Premiar y reconocer a aquéllos que sean eficientes. |

| Escuelas y Vecindarios Seguros | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Conclusiones:</u></p> <p><i>Lo que más preocupa a los padres es la seguridad física y emocional de sus hijos.</i></p> | <p style="text-align: center;"><u>Recomendaciones:</u></p> <p><i>El Consejo de Educación debe trabajar con las dependencias de la ciudad para contar con escuelas y vecindarios seguros.</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres desean escuelas donde los niños estén seguros y bien supervisados, ya sea que se encuentren en clase, en los corredores o en el patio de la escuela. • Los padres buscan que sus hijos estén en una escuela en donde se sientan emocionalmente seguros para expresarse y asumir riesgos académicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Asignar recursos para garantizar que todas las escuelas cuenten con programas y personal capacitado para resolver los problemas y desarrollar la tolerancia, confianza y un sentimiento de comunidad entre estudiantes y adultos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres desean tener la certeza de que sus vecindarios escolares y el transporte que se utilice para ir a la escuela son seguros. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar activamente con los funcionarios de la ciudad y las organizaciones de la comunidad para identificar las condiciones de riesgo y desarrollar medidas para lograr que las escuelas, los vecindarios y el transporte público sean seguros. |

Comunidades Escolares Sólidas

| <p align="center"><u>Conclusiones:</u></p> <p><i>Los padres desean que las escuelas de sus hijos sean comunidades sólidas.</i></p> | <p align="center"><u>Recomendaciones:</u></p> <p><i>El Consejo de Educación, el personal del Distrito, los directores y los maestros deben tener una comunicación más eficaz con las familias de las escuelas públicas (existentes y potenciales), tanto a nivel distrital como escolar.</i></p> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres desean que sus escuelas sean cálidas y cordiales. | <ul style="list-style-type: none"> • Reclutar, capacitar y apoyar al personal para asegurar que representen a su población estudiantil, que sean competentes a nivel cultural y que puedan comunicarse con los padres, comprometerse con la comunidad y apoyar el rendimiento de los estudiantes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres valoran la comunicación que tienen con los maestros y directivos de las escuelas de sus hijos y consideran que la comunicación es una condición esencial de una educación sólida. • Los padres desean participar en la realización académica de sus hijos y en el éxito de su escuela, pero necesitan que la escuela apoye su participación a través de una comunicación constante y accesible. | <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar los servicios de traducción/interpretación para ofrecer servicios de interpretación en todas las juntas de padres de familia y asegurar la traducción de todos los documentos importantes que se envían a casa. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los padres quieren que su comunidad escolar refleje la diversidad socioeconómica y cultural de San Francisco, pero para aquéllos que viven al otro lado de la ciudad no es raro que la diversidad se vea truncada por la ubicación y la calidad académica de una escuela, así como por su propio sentimiento de pertenencia. | |

| <p align="center">Un Sistema que Funciona para las Familias</p> | |
|---|---|
| <p align="center"><u>Conclusiones:</u></p> <p><i>Los padres desean sentir que el Distrito está de su lado.</i></p> | <p align="center"><u>Recomendaciones:</u></p> <p><i>El Consejo de Educación debe facilitar el que todas las familias de San Francisco puedan seleccionar, inscribir a sus hijos y ser asignadas a una escuela pública de calidad.</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres, particularmente aquéllos de educación primaria, desean una escuela de calidad cerca de casa o a la que sea fácil llegar. | <ul style="list-style-type: none"> • Considerar el establecimiento de áreas vecinales o comunitarias de asistencia para ciertas escuelas primarias, mientras que se continúa garantizando el acceso a las escuelas en la ciudad para aquellos padres que no desean elegir una escuela en particular dentro de su comunidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Incluso los padres que están contentos con las escuelas de sus hijos desean saber qué esperar del proceso de inscripción y se sienten incómodos con un proceso excesivamente complicado o azaroso. | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar que las políticas de inscripción y asignación de estudiantes sean justas, comprensibles y transparentes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres esperan que el Distrito brinde información clara y accesible que les ayude a elegir una escuela apropiada para sus hijos. | <p>Continuar trabajando de manera activa con los grupos de la comunidad, los prestadores de cuidado infantil, los medios de comunicación y las dependencias de la ciudad para comunicar el proceso de inscripción a todas las familias, a fin de asegurar que lo comprendan y que participen en la selección de escuelas.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres quieren participar de lleno en el proceso de inscripción, pero muchos de ellos se enfrentan a enormes barreras idiomáticas, temporales e informativas. | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los padres en todo el proceso de inscripción, facilitándoles el acceso a asesores respecto a la aportación esperada de su familia (EPC) e información de inscripción en su propia comunidad, y buscando que el sitio Web del Distrito sea más preciso y fácil de usar para el usuario. • Garantizar que todo el personal que tenga contacto con los padres de familia durante el proceso de inscripción (personal de EPC, directivos y secretarías) esté capacitado, cuente con los recursos para brindar información clara sobre la inscripción y brinde un excelente servicio al cliente. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los programas extracurriculares son esenciales para muchos padres y representan un valor agregado incluso para quienes no los necesitan. Los padres desean programas extracurriculares de alta calidad que brinden oportunidades académicas, sociales y de enriquecimiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar de manera activa con la ciudad y otros socios comunitarios para asegurar que cada una de las escuelas cuente con programas extracurriculares accesibles y de calidad. |

Un Sistema Justo

| <p align="center"><u>Conclusiones:</u></p> <p><i>Los padres desean sentir que el Distrito está de su lado.</i></p> | <p align="center"><u>Recomendaciones:</u></p> <p><i>El Consejo de Educación debe facilitar el que todas las familias de San Francisco puedan seleccionar, inscribir a sus hijos y ser asignadas a una escuela pública de calidad.</i></p> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres reconocen que no todos los niños tienen acceso a una buena escuela cerca de casa. • Los padres desean que el Distrito identifique qué es lo que funciona para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y para implementar las estrategias de éxito en todo el Distrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Enfocar todas las decisiones sobre políticas en garantizar que cada estudiante tenga acceso a una buena escuela dentro de su comunidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres no comprenden la forma en que se distribuyen los recursos dentro del Distrito y sienten que el acceso a los mismos no es equitativo. | <ul style="list-style-type: none"> • Publicar información financiera con los montos totales reales (no promedios) asignados y gastados en cada escuela, incluyendo los fondos de la oficina central, los fondos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR), el Programa "Escuela de Ensueño" [<i>Dream School</i>], Título I, sueldos reales de profesores y personal académico, y los fondos y subvenciones de los padres de familia, a fin de comparar la distribución de recursos escuela por escuela. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres desean mejores sistemas para reclutar, apoyar y responsabilizar a los maestros. Desean ver que la calidad del maestro se distribuya más equitativamente dentro y entre las escuelas. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el sindicato de maestros para desarrollar un sistema de asignación de maestros que distribuya la calidad de los maestros en todo el Distrito de una manera más equitativa y que limite las concentraciones de nuevos maestros en una escuela, particularmente en las escuelas con menor rendimiento. • Trabajar con los sindicatos laborales para apoyar y responsabilizar a los directores de las escuelas a fin de permitirles elegir a los nuevos miembros de su personal. • Apoyar a los sindicatos laborales para desarrollar un sistema a través del cual los padres y los estudiantes puedan participar en las evaluaciones a profesores, directores y el Distrito. |

Liderazgo Eficaz

| <p align="center"><u>Conclusiones:</u></p> <p><i>Los padres desean que el Distrito cuente con un plan proactivo, claro y a largo plazo.</i></p> | <p align="center"><u>Recomendaciones:</u></p> <p><i>El Consejo de Educación debe enfocarse y dar a conocer sus actividades para mejorar las escuelas, incrementar el acceso a escuelas de alta calidad y resolver el problema del rechazo en la inscripción en las escuelas públicas.</i></p> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres desean que el Consejo de Educación y el Distrito adopten un plan a largo plazo para garantizar escuelas de calidad para todos los niños. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresar con claridad la forma en que el Consejo de Educación y el Superintendente colaborarán eficientemente para garantizar escuelas de calidad para todos los niños. • Desarrollar un plan a largo plazo para lograr que existan escuelas de calidad en toda la ciudad, que exprese qué es lo que funciona para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y lo que se necesitará para multiplicar los programas de éxito, y que incluya prioridades, fechas límite y medidas de éxito. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres esperan que el Distrito haga público su éxito mientras continúa mejorando. • Los padres desean que el Distrito brinde información confiable acerca de la inscripción, cierres escolares y sus planes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar una campaña de información pública altamente visible que haga énfasis en el éxito del Distrito, el plan a largo plazo de la iniciativa de Derechos y Responsabilidades de la Educación Especial (SERR) y los medidas que se estén adoptando para resolver el problema del rechazo en la inscripción, para reconfigurar la asignación de estudiantes y para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Los padres no desean cerrar escuelas y muchos no perciben ninguna relación directa entre las decisiones de cierre de las escuelas y las necesidades del Distrito o su plan a largo plazo. | <ul style="list-style-type: none"> • Informar al público de las razones para el cierre de las escuelas y los recursos que estarán disponibles en los centros escolares que permanezcan abiertos. Ayudar a que la comunidad comprenda la relación entre los recursos financieros y los mejores resultados académicos en el largo plazo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entre los motivos por los cuales las familias están dejando la ciudad, los padres externan la falta de viviendas accesibles, escuelas de mala calidad y un proceso de inscripción impredecible. | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera activa e incrementar la colaboración entre el Distrito, la ciudad y los socios comunitarios para mejorar la seguridad en el vecindario, incrementar el número de viviendas accesibles para los maestros y las familias, y mejorar el transporte público para que satisfaga las necesidades de la |

Admisión, Inscripción y Retención de Estudiantes:

Conversaciones con la Comunidad sobre las Escuelas Públicas de San Francisco
 Recomendaciones del Fondo Educativo de San Francisco, el Comité Asesor de Padres de Familia del Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD) y los Padres de Familia de las Escuelas Públicas de San Francisco

