

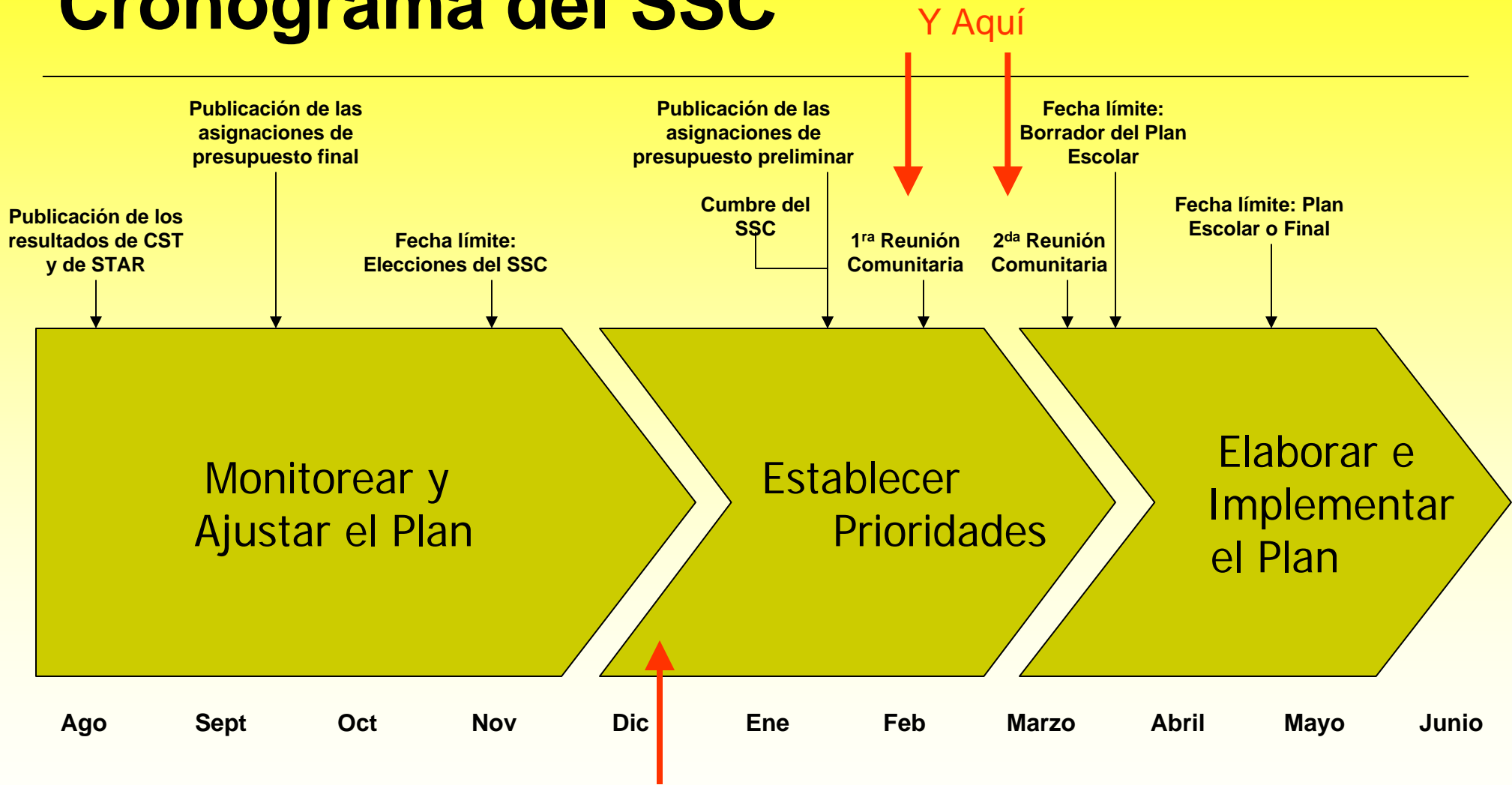
Gobierno Escolar: Un Curso para Padres

Encuestas Escolares y Reuniones Comunitarias

Ayudando a los padres de familia a convertirse en partícipes del mejoramiento del desarrollo académico de los estudiantes a través de sus Concejos Locales Escolares.



Cronograma del SSC



Estamos Aquí

Encuestas v. Reuniones Comunitarias

Encuestas:

- No son imprescindibles
- Pros:
 - Es más fácil para *todos* los padres de familia compartir sus impresiones
 - Le dan al SSC una visión más amplia de las necesidades de la comunidad
- Contras:
 - Mucho trabajo en el diseño, distribución y recolección de las encuestas
 - Mucho trabajo en la clasificación y análisis de los resultados

Reuniones Comunitarias:

- Son necesarias
- Pros:
 - Cimentan la confianza y el conocimiento en la comunidad
 - Constituyen un foro para la comunicación en ambos sentidos
 - Se puede profundizar en asuntos específicos
- Contras:
 - Se requiere de un facilitador experimentado para mantener la reunión en la dirección correcta
 - Unos pocos participantes que hablen pueden dominar todo el espacio

¿Para Qué Realizar una Encuesta?

- Para recolectar información más amplia para el Plan Escolar
- Para evaluar el clima/cultura escolar
- Para identificar las prioridades
 - Y comenzar a elaborar una “Lista de Aspiraciones”
- Para cimentar el respaldo comunitario

¿A Quiénes se Debe Encuestar?

¡A TODA la comunidad!

Padres de Familia

Maestros/Personal



Y Estudiantes



Chronicle / Mark Costantini

¿Cómo se Puede Llegar a la Mayor Cantidad de Personas?

Se puede aumentar la participación mediante:

- La traducción de la encuesta
- La distribución de ésta de diferentes maneras, tales como:
 - El sobre de los miércoles
 - Correo postal
 - En la noche de regreso a clases
 - Email
- La Utilización de papel con membrete de la escuela
 - Si la encuesta parece oficial, es más probable que los padres de familia respondan.

Elaboración de las Preguntas de la Encuesta

- Cada una de las preguntas debería ayudar a establecer las prioridades de su escuela.
- Las palabras deben ser simples y fáciles de traducir a otros idiomas.
- Limite la cantidad de preguntas.
 - Las encuestas más cortas obtienen un mejor índice de respuestas.
 - Las encuestas más cortas son más fáciles de clasificar y analizar.

Elaboración de las Preguntas de la Encuesta

- Cuando sea posible, proponga respuestas que:
 - Sean cuantificables (ej.: escala del 1 al 5)
 - Fuerzen a los participantes a escoger (ej.: proponer 10 opciones diferentes para gastar el dinero)
- Adicionalmente, que haya la oportunidad de hacer comentarios por escrito.
 - Los comentarios por escrito son increíblemente valiosos – siempre pondrán al descubierto cosas que usted no habría anticipado.
 - Pero – ¡son muy difíciles de clasificar!

Preguntas de Muestra: Cuantificable

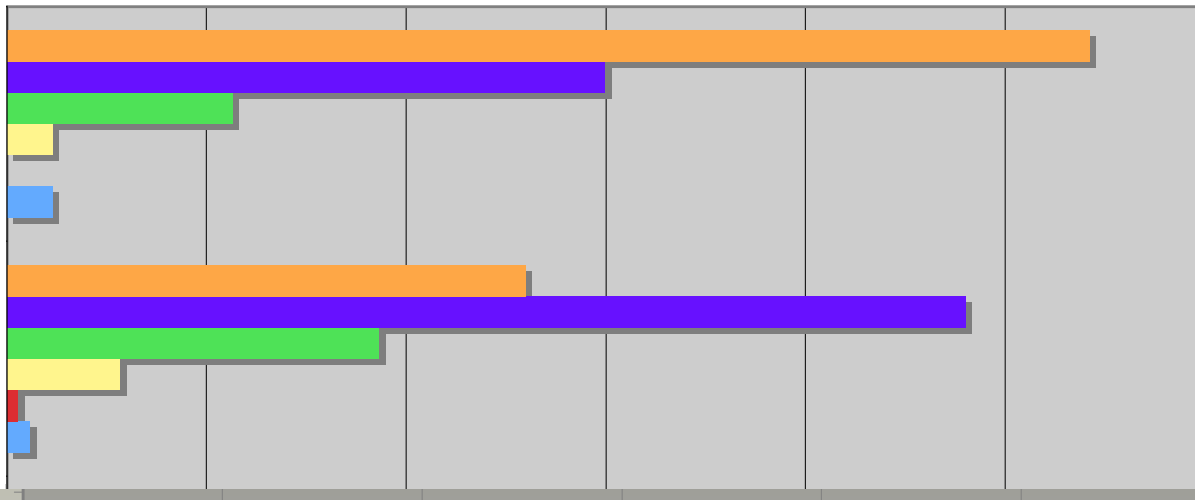
	Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
1. I believe my child has a good (positive) relationship with his or her teacher.					
2. My child's teacher encourages me to ask questions and express my concerns.					
3. I believe I am well-informed about what is going on in the classroom.					

Resultados de Muestra: Cuantificable

2. El maestro de mi hijo(a) me motiva a formular preguntas y para expresar mis preocupaciones.

3. Yo creo que estoy bien informado acerca de lo que está sucediendo en la sala de clases.

Comunicación



- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- Se rehúsa a responder

Pregunta de Muestra: Clasificación Forzada

4. To help the SSC set priorities, please rank the following items from 1-10 (with 1 being the most important item for the school to fund). <i>Use each number only once.</i>	Rank
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assemblies – A school-wide educational opportunity where students are exposed to enriching presentations (plays, cultural performances, scientific lectures, etc.) 	10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computer Skills Program – A program that provides computer lab instruction (keyboard skills, desktop organization, photo editing, etc.) to students on a weekly basis. 	7
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Field Trips - School-sponsored and school-chaperoned activities that provide an effective means of accomplishing the stated objectives of the instructional program. Field trips are a method of instruction and are planned with definite objectives determined in advance. 	8
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gardening Program - A consultant that provides gardening instruction for each classroom on a weekly basis in the educational garden 	5
<ul style="list-style-type: none"> ▪ G.A.T.E. (Gifted & Talented Education) Program - A program for students in 3rd -5th grade who are classified as gifted and talented through a number of different factors. 	6
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Library – Purchasing books and educating students in library arts (Dewey Decimal System, checking out materials, finding subject materials, etc.) 	4
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Literary Specialist/Tutor - A teacher that provides intervention instruction to students who do not qualify for special education, but are considerably behind in reading/language arts or mathematics. 	9
<ul style="list-style-type: none"> ▪ SF Arts Education Project - A program that provides weekly enrichment to all students in dance, percussions/rhythms, and performance and visual arts. 	3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sports 4 Kids/P.E. coach - Provides sports programming both during school, lunch recess, and after school. 	1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tribes Program (including teacher training workshops, behavior coach) - A program that focuses on building a positive school community through mutual respect. 	2

* Adaptado de la encuesta ES de Miraloma

Resultados de Muestra: Clasificación Forzada

Entre todos los resultados, tienden a emerger claramente las prioridades:

- 1. Proyecto para la Educación de las Artes en SF**
- 2. Sports 4 Kids**
3. Biblioteca
4. TRIBES
5. Paseos en el Campo
6. Especialista/Tutor en Alfabetización
7. GATE
8. Conjuntos
9. Habilidades computacionales
10. Jardinería

Pregunta de Muestra: Abierta

5. En general, yo creo que mi hijo(a) está seguro(a) en la escuela.

Acuerdo Desacuerdo Neutral

Si usted cree que su hijo(a) no está seguro(a), sírvase explicar por qué:

No creo que haya la supervisión suficiente en el patio durante el receso a la hora de almuerzo.

¿En Qué Momento del Año Debe Realizarse Una Encuesta?

- Usted necesita los resultados para fines de enero con el fin de recolectar información para las reuniones comunitarias de febrero y marzo.
 - Trabaje hacia atrás para programar las fechas esperadas.
- Asegúrese de que haya el tiempo suficiente para recolectar, clasificar y analizar toda la información.
 - ¡Esto siempre toma más tiempo del que usted cree!

Reuniones Comunitarias

- Es obligatorio realizar dos reuniones en cada escuela.
- Éstas proporcionan un foro de comunicación en ambos sentidos:
 - Solicite y recolecte información *desde la comunidad*.
 - Presente las impresiones y los resultados del acopio de información y muéstrole el plan *a la comunidad*.
- Las reuniones deben tener una estructura.
- Considere tener un anfitrión PTA para las reuniones.
 - El SSC y el PTA deberían alinear sus prioridades basándose en el Plan Escolar.

Muchas Gracias

Para mayor información, sírvase contactar con:

Padres para Escuelas Públicas – San Francisco

**The Women's Building
3543 18th St. #1
San Francisco, CA 94110
415-861-7077
www.ppssf.org**

